



## Profilaktyka zintegrowana w MOS i MOW w części praktycznej – Dobre praktyki:

Jesteśmy młodą, ale ambitną placówką z wizją i już stosunkowo ugruntowaną pozycją w swoim regionie. Cechuje nas otwartość, poczucie misji i gotowość do podejmowania nowych wyzwań. Wyróżniamy się przede wszystkim innowacyjnością w działaniu, a w centrum naszych działań zawsze stawiamy dziecko. Łamiemy obecne stereotypy powszechnej szkoły indywidualizując podejście do potrzeb naszych wychowanków.

W naszej szkole stosujemy ocenianie kształtujące, nazywane także „ocenianiem pomagającym się uczyć”. Nauczyciel wraz z uczniem pozyskuje w trakcie nauki informacje, które pozwalają rozpoznać, jak przebiega proces uczenia się. Modyfikuje również dalsze nauczanie i udziela uczniowi informacji zwrotnej w celu wspomaganie procesu uczenia się. Naszym celem jest minimalizowanie fobii szkolnej. Dzięki takiemu podejściu pomagamy uczniom w uczeniu się, a nie „przerabianiu programu”. W procesie tym uczeń staje się nie tylko podmiotem nauczycielskich działań, lecz przede wszystkim jego pełnowartościowym uczestnikiem. Jest on odpowiedzialny za to, co robi i uczy się dla samego siebie. Ocena sumująca staje się tu mniej ważna, ponieważ uczeń otrzymuje informacje zwrotne, dzięki której dokładnie poinformowany jest, na jakim etapie się znajduje, co powinien poprawić i w jakim kierunku jego edukacja zmierza. Ważne jest, aby informacje zwrotne przekazywane były na bieżąco, ponieważ to właśnie one towarzyszą uczniowi bez przerwy w procesie uczenia się. Stanowi to naturalny punkt odniesienia, umożliwiając korektę błędów i potwierdzenie umiejętności, jakie uczeń już opanował.



### *Nasuwa się pytanie: jak to wszystko wygląda w praktyce?*

Początki zawsze są trudne, chociaż samo ocenianie kształtujące nie wymaga zmian w programie nauczania, lecz zmiany dotychczasowych przyzwyczajeń i myślenia o nauczaniu. Uczeń, który przywykł do tradycyjnej nauki, tylko i wyłącznie indywidualnej pracy podczas sprawdzianów i niewiele mówiącej ocenie sumującej czy punktacji, czuje się na początku trochę jak „dziecko we mgle”. Do tego dochodzą nabyte dotychczas niechęć i lęk względem szkoły, które u nas powoli zaczynają się przełamywać. Każdy cel lekcji i kryteria sukcesu są przedstawione w prostym i zrozumiałym dla ucznia języku. Wychowanek w dużej mierze bierze odpowiedzialność na siebie, a nauczyciel mu to umożliwia. Wspólnie stawiamy cel i razem z uczniami ustalamy drogę do jego realizacji. Kluczowa jest również atmosfera sprzyjająca nauczaniu, tworząca przyjazny klimat do uczenia się. Sprzyja to przyswajaniu wiedzy bez rywalizacji. Nasze lekcje odbywają się przede wszystkim przy pomocy pracy w parach bądź



**MŁODZIEŻOWY OŚRODEK SOCJOTERAPII NR 1**  
ul. Warszawska 14, 05-092 Łomianki  
tel./fax: (22) 732 27 98  
e-mail: sekretariat@moslomianki.pl  
www.moslomianki.pl



grupach, realizujemy bardzo dużo projektów, w tym mini projektów. Ocenianie kształtujące nie jest nowością, nie jest również eksperymentem pedagogicznym. Jest przede wszystkim naturalnym sposobem nauczania. To właśnie nas wyróżnia i uważamy to podejście za szczególnie istotne zwłaszcza przy pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Najmłodszy uczeń ma szansę uwierzyć w siebie, co w rezultacie z pewnością ułatwi mu osiągnięcie sukcesu.

W naszej praktyce stosujemy również tutoring, czyli formę pracy pedagogicznej, która realizowana jest w bezpośrednim i indywidualnym kontakcie z wychowankiem. Każdy nasz podopieczny ma swojego tutora, który pomaga mu określić, sformułować i osiągnąć swój cel poprzez odkrywanie indywidualnych możliwości dziecka, a wszystko to w atmosferze szacunku, akceptacji i zrozumienia. Poniżej proces tutorski w etapach:

**POZNANIE**  $\implies$  Dobrze, gdy podopieczny ma wpływ na wybór tutora. Kluczowe jest nawiązanie dobrych relacji, opartych na szacunku i zrozumieniu. Relacja tutorska opiera się na pracy na mocnych stronach ucznia. Tutor jest jednocześnie nauczycielem i przewodnikiem, a tutee aktywnym partnerem w sytuacji edukacyjnej – łączy ich więź zaufania, która ma sprzyjać głównie rozwojowi intelektualnemu i społecznemu. Mogą nasuwać się pytania, gdzie tu są granice, jak ich nie przekroczyć? Tutor nie jest równorzędnym partnerem w interakcji z uczniem, a raczej mediatorem pomiędzy możliwościami ucznia a środowiskiem, w którym żyje i działa.

**CELE**  $\implies$  Cel wyznacza sobie podopieczny, a tutor zadając pytania otwarte naprowadza ucznia na to, co dziecko chce osiągnąć i po czym pozna, że cel został zrealizowany.

**PLANOWANIE**  $\implies$  Tutor wspólnie z tutee określają, czego potrzeba do realizacji celu, co trzeba wykonać i w jakim terminie. Co będzie potrzebne i kto może pomóc. Po czym można poznać, że to właściwa droga i co konkretnie musi się wydarzyć. Można ustalić miejsce oraz formę spotkań, również poza szkołą.

**TOWARZYSZENIE / MONITOROWANIE**  $\implies$  Należy umówić się na jakiś rodzaj kontaktu. Spotkania i rozmowy tutorskie powinny odbywać się w atmosferze dialogu, nie rzadziej niż raz w miesiącu po 30-45 min + monitorowanie etapów pracy – spontaniczne, minimum raz w tygodniu.

**MOTYWOWANIE**  $\implies$  Przypominanie, co podopieczny chce osiągnąć, jaka jest jego intencja, a także jakie to przyniesie korzyści i co się zmieni, kiedy cel zostanie osiągnięty.

**EWALUACJA**  $\implies$  Omówienie, co podopieczny uznał za największy sukces, co się na niego złożyło. Czego nie udało się osiągnąć i czym to było spowodowane. Co dały spotkania, co pomogło i jaką radę na przyszłość można dać samemu sobie.



**MŁODZIEŻOWY OŚRODEK SOCJOTERAPII NR 1**  
ul. Warszawska 14, 05-092 Łomianki  
tel./fax: (22) 732 27 98  
e-mail: sekretariat@moslomianki.pl  
www.moslomianki.pl



**ŚWIĘTOWANIE** ⇒ Uczczenie osiągniętego celu, np. wspólne wyjście ucznia z tutorem na lody/spacer.

**MŁODZIEŻOWY OŚRODEK SOCJOTERAPII NR 1**  
ul. Warszawska 14, 05-092 Łomianki  
tel./fax: (22) 732 27 98  
e-mail: sekretariat@moslomianki.pl  
www.moslomianki.pl