

TEORETYCZNY ARTYKUŁ NAUKOWY AUTORSTWA JANY CHOJECKIEJ

Tutoring w profilaktyce pozytywnej – sposób na wzmacnianie odporności psychicznej i pozytywnego rozwoju dzieci i młodzieży



Dostęp: Lubelski Rocznik Pedagogiczny
t. XXXX, z. 4, 2021



Cel artykułu:

przybliżenie idei wykorzystania tutoringu w profilaktyce zachowań ryzykownych, szczególnie w procesie wzmacniania odporności psychicznej dzieci i młodzieży.

Słowa klucze:

- **tutoring**
- **tutoring rówieśniczy**
- **rezyliencja (konceptcja resilience)**
- **profilaktyka pozytywna**

Czego się dowiem?

--- **czym jest tutoring i jakie korzyści daje uczniom i nauczycielom w procesie nauki i wychowania**



Resilience i czynniki chroniące

resilience

wielopoziomowa koncepcja, rozumiana między innymi jako proces aktywujący zasoby człowieka do tego, by mógł poradzić sobie z problemami, trudnościami, przeciwnościami losu.

czynniki chroniące

to cechy, właściwości, sytuacje, które wzmacniają potencjał człowieka, osłabiają negatywny wpływ czynników ryzyka. Można je pogrupować na:

- rodzinne i związane z najbliższym środowiskiem (przynajmniej jedna bliska osoba zainteresowana dzieckiem)
- jednostkowe (adekwatny obraz własnej osoby lub umiejętności uczenia się)
- szkolne (dobry klimat w szkole, pozytywna więź ze szkołą)
- związane z zasobami środowiskowymi (dostęp do zajęć pozaszkolnych, pozytywne grupy rówieśnicze)

Tutoring jest formą wzmacniania czynników chroniących

TUTORING

w polskiej myśli pedagogicznej wyrasta z pedagogiki dialogu Janusza Tarnowskiego i jest postrzegany bardziej jako sposób życia i podejścia do uczniów, niż jako metoda.

Tutoring:

- **WZMACNIA POSZUKIWANIA I ZAINTERESOWANIA UCZNI**
- **UMOŻLIWIA POZNANIE MOCNYCH STRON UCZNI**
- **POZWALA NA DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI UCZNI**
- **KSZTAŁTUJE POSTAWY, WARTOŚCI I PRIORYTETY ŻYCIOWE UCZNI**

CELE TUTORINGU:

- URUCHOMIENIE I WYKORZYSTANIE POTENCJAŁU UCZNI
- WSPIERANIE SAMODZIELNOŚCI W SAMOKSZTAŁCENIU
- ZACHĘCANIE DO WZIĘCIA ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SWOJE ŻYCIE



**TUTORING BAZUJE NA RELACJI
MISTRZ-UCZEŃ**

Przegląd wyników badań dotyczących tutoringingu

Metaanalizy procesów badawczych wskazują na:

- **wysoką efektywność oddziaływań opartych na modelu pracy tutor-uczeń w zdobywaniu umiejętności czytania u uczniów szkół podstawowych,**
- **wysoką efektywność uczenia się w sytuacji tutoringingu rówieśniczego,**
- **efektywne kompensowanie braków w nauce u uczniów pochodzących z zaniedbanych ekonomicznie środowisk,**
- **efektywność tutoringingu jest większa, kiedy: prowadzą go przeszkoleni nauczyciele, jest on zastosowany na początku edukacji, w ramach zajęć szkolnych.**



Korzyści z tutoringów na nauczyciela i ucznia

Korzyści, które czerpie uczeń z tutoringów:

- wzrost wiedzy przekładający się na lepsze rezultaty edukacyjne
- wzrost umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych
- nabycie umiejętności planowania celów długoterminowych
- wzmocnienie wiary w siebie
- zaspokojenie potrzeb emocjonalnych
- nabycie umiejętności proszenia o pomoc i wzmocnienie przekonania, że można przezwyciężyć trudności przy wsparciu i współpracy z innymi

Korzyści, które czerpie nauczyciel-tutor:

- uczy się i zapamiętuje materiał lepiej dzięki temu, że nauczał go innych
- uczy się krytycznego i bardziej ustrukturyzowanego myślenia
- poszerza perspektywę, co skutkuje rozwojem sfery poznawczej
- zdobywa umiejętności komunikacyjne i interpersonalne
- wyrabia nawyk pracy
- wzmacnia poczucie samoskuteczności i podnosi poczucie własnej wartości
- angażuje swoją energię w działania, które mają znaczenie
- uczy się pomagać innym
- rozwija kreatywność szukając nowych sposobów dotarcia do ucznia