



NAUKOWY ARTYKUŁ BADAWCZY AUTOR: DR WIESŁAW POLESZAK

Samocena młodzieży korzystającej z treści erotycznych w Internecie

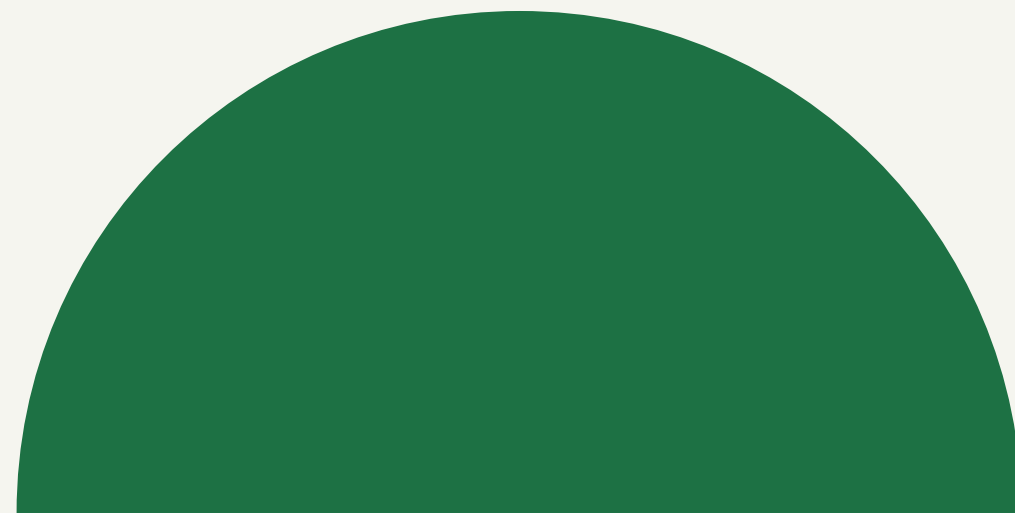


dostęp: *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska*, vol. XXXI, 2, 2018



Założenia teoretyczne:

- Samoocena jest miarą tego, jak pozytywny lub negatywny jest stosunek człowieka do samego siebie.
- Proces kształtowania dojrzałej oceny przypada na około 14. lub 15. rok życia. Kluczową rolę w tym procesie pełni fakt uświadamiania sobie i przeżywania własnej odrębności, niezależność sądów na swój temat oraz zdolność do krytycznego osądu swojej osoby.
- W ujęciu teorii buforowej wysoka samoocena chroni człowieka przed szkodliwymi czynnikami wszystkich zagrażających i stresujących zdarzeń, wpływa pozytywnie na przystosowanie jednostki i ukierunkowuje na poszukiwanie zdarzeń czy emocji, które przyczyniają się do podwyższania samooceny,
- Według teorii socjometrycznej człowiek dzięki wysokiej samoocenie może skutecznie radzić sobie z lękiem,
- E.J. O'Brien i S. Epstein uważają, że samoocena wpływa na stopień zintegrowania informacji dotyczących „Ja”: im wyższa spójność obrazu, tym bardziej efektywnie człowiek pobiera i przyswaja nowe informacje na swój temat.
- **Osoby o niskim poczuciu własnej wartości częściej podejmują zachowania ryzykowne w sieci.**
- **Od 20% do 33% internautów korzysta ze stron zaliczanych do erotycznej aktywności w sieci.**



Metodologia badań

PROBLEMY BADAWCZE:

1. Jaka jest samoocena młodzieży sięgającej po treści erotyczne w Internecie?
2. Czy istnieją różnice w samoocenie badanych w zależności od częstotliwości korzystania z treści erotycznych w Internecie?
3. W zakresie jakich wymiarów samooceny różnić się będą badane grupy uczniów wyróżnione w oparciu o częstotliwość korzystania z treści erotycznych w Internecie?

METODY BADAWCZE:

- Wielowymiarowy Kwestionariusz Samooceny MSEI
- Ankieta EPIDAL-VIII opracowana przez Z.B. Gasia (2004). Stosowana jako podstawowa technika do badania zapotrzebowania na działania profilaktyczne w środowisku młodzieży szkolnej.

GRUPA BADAWCZA:

3774 uczniów ze szkół ponadgimnazjalnych o profilu zawodowym. Młodzież pochodziła z pięciu województw ściany wschodniej: lubelskiego, mazowieckiego, podkarpackiego, podlaskiego, świętokrzyskiego. W grupie tej znalazło się 40,3% dziewcząt i 59,7% chłopców.

Wyniki badań

- Wśród przebadanych 3774 uczniów szkół ponadgimnazjalnych ponad połowa (53,9%) **nie sięga po treści erotyczne w Internecie.**
- W grupie badanych sięgających po strony erotyczne najwięcej jest osób, które robią to kilka razy w roku (15,1%). Kolejne blisko 10% korzysta z tych treści kilka razy w miesiącu, a ponad 5% badanych uczniów sięga po treści erotyczne w Internecie kilka razy w tygodniu, zaś blisko 3% – codziennie.
- Co dziesiąty uczeń korzysta ze stron erotycznych w sposób ryzykowny, a kolejne ponad 8% młodych ludzi należy zaliczyć do grupy wysokiego ryzyka uzależnienia się od treści erotycznych w sieci.

1. Młodzież nie korzystająca ze stron erotycznych:

- profil samooceny stabilny, najwyższy wynik w skali Obronne Wzmacnianie Samooceny, co świadczy o tym, że duże znaczenie ma dla badanych aprobat społeczna, szczególnie dotycząca reguł społecznych. Ta młodzież jest otwarta na przyjmowane przez społeczeństwo normy i zasady.
- badani mają umiejętność adekwatnego kontrolowania emocji, są wytrwali w dążeniu do celu oraz prezentują spójny obraz własnej osoby.

2. Młodzież korzystająca ze stron erotycznych:

- niskie wyniki w skali Bycie Kochanym, co świadczy o poczuciu trudności w okazywaniu miłości,
- nasilenie w skali Obronne Wzmacnianie Samooceny. Wskazuje to na poszukiwanie aprobaty społecznej w otoczeniu.
- grupa ta osiągnęła najniższe wyniki w skalach Bycie Kochanym i Zdolności Przywódcze. Dostrzegalne jest u nich napięcie w budowaniu bliskich relacji z osobami dla nich ważnymi. Mają wątpliwości, czy potrafią zbudować związek o silnych więzach. Mają też tendencje do wchodzenia w podrzędne role społeczne. W sytuacjach konfliktowych wycofują się i rezygnują ze swoich racji.



WNIOSKI z badań



1

Młodzież niesięgająca po treści erotyczne w Internecie ma wyższy poziom samooceny ogólnej niż młodzież korzystająca z tych treści z częstotliwością kilku razy w miesiącu. Przekłada się to na ich większą pewność siebie i lepsze zdanie o sobie samym oraz na silniejsze poczucie własnej wartości.

2

Uczniowie, którzy nie korzystają ze stron erotycznych, doświadczają większego wsparcia społecznego, czują się bardziej kochani i akceptowani przez bliskich niż ich koledzy sięgający po treści erotyczne w Internecie. Przekłada się to na ich bardziej optymistyczne ocenianie swoich przyszłych związków.

3

Badani nie korzystający z treści erotycznych mają większe poczucie samokontroli niż ich rówieśnicy, którzy korzystają ze stron erotycznych kilka razy w miesiącu i częściej. W efekcie przekłada się to na większe panowanie nad swoimi emocjami oraz na wytrwałość i zdyscyplinowanie.

4

Osoby stroniące od erotyki w Internecie charakteryzują się wyższym poziomem integracji tożsamości niż pozostali uczestnicy badań. Wyraża się to bardziej dojrzałymi strukturami „Ja” oraz większym wewnętrznym poczuciem ciągłości i spójności. Wreszcie młodzi nie korzystający ze stron erotycznych w większym stopniu przywiązują wagę do norm i zasad społecznych, są też gotowi do przyjęcia konwencjonalnych wartości.

Czynniki chroniące przed korzystaniem z erotyki w internecie:

- ADEKWATNA SAMOOCENA,
- OPARCIE W RODZINIE
- UMIEJĘTNOŚĆ BUDOWANIA BLISKICH RELACJI Z INNYMI,
- SILNA I ZINTEGROWANA TOŻSAMOŚĆ
- RESPEKTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH I POSZUKIWANIE APROBATY SPOŁECZNEJ

